

## PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO

<b>ÁREA: Humanidades(Inglés)</b>				<b>GRADO: 6º</b>		<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	
<b>DOCENTE: Yair Mendoza Ríos</b>						<b>PERIODO: 1</b>	
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
<b>1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10</b>	Explico la estructura de los saludos y despedidas a partir de las diferentes teorías	saludos  Despedidas  Hi,hello, Good afternoon,see you soon, see you later	<b>Exploración</b> Afianzamiento de los conceptos previos y básicos de los saludos y despedidas.	<b>Construcción</b> Utilización de glosario de términos en inglés	<b>Estructuración</b> Realización de taller talleres.  Ejercicios de traducción  Ejercicios de observación y análisis  Autoevaluación	<b>Ser:</b>	
				Utilización de talleres como organizador previo		<b>Saber:</b> Entiende la importancia de los saludos y despedidas	
				Utilización del diccionario  Aplicación de talleres que involucran los diferentes términos		<b>Hacer:</b> Establece relaciones entre los diferentes saludos y despedidas	
<b>Bibliografía:</b>							
<b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b>			<b>PLAN DE NIVELACIÓN</b>			<b>PLAN DE PROFUNDIZACIÓN</b>	
-Retomar las guías y trabajos realizados con los contenidos del Período.  -Glosario de palabras vistas en el período.			-Desarrollo de vocabulario del tema a nivelar. Investigación del tema o los temas a nivelar. Crucigramas y búsqueda del significado de las mismas.			- Entrega de bibliografías y/o cibergrafías de los temas a profundizar: - TEENAGERS" special edition" Student's book and Workbook.-Biblioteca "Hector Abad Gomez"	

**Comentado [U1]:** EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

**Comentado [U2]:** Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseñó.

**Comentado [U3]:** N o solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

**Comentado [U4]:**

**Comentado [U5]:** Por cada

## PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO

<b>ÁREA: Humanidades (Inglés)</b>			<b>GRADO: 7º</b>		<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>		
<b>DOCENTE: Yair Mendoza Ríos</b>					<b>PERIODO: 1</b>		
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
<b>1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10</b>	Explico la estructura de los números cardinales y ordinales a partir de diferentes teorías.	Números cardinales y ordinales  Pronunciación de los números cardinales y ordinales  Diferencia entre los números cardinales y ordinales.	<b>Exploración</b>	<b>Construcción</b>	<b>Estructuración</b>	<b>Ser:</b>  <b>Saber:</b> Entiende como se escriben los números cardinales y ordinales.  <b>Hacer:</b> Establece diferencias entre los números cardinales y ordinales	
			Diálogos dirigidos	Utilización de glosario de términos	Realización de talleres con respecto a los números cardinales y ordinales		
			Diálogos libres	Utilización de talleres como organizador previo	Aplicación de talleres respecto a los cardinales y ordinales		
			Ejercicios	Utilización del diccionario	Aplicación de talleres respecto a los cardinales y ordinales		
				Aplicación de talleres que involucran los diferentes términos del glosario	Aplicación de sopa de letras acerca de cardinales  Autoevaluación		
<b>Bibliografía:</b>							
<b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b>		<b>PLAN DE NIVELACIÓN</b>			<b>PLAN DE PROFUNDIZACIÓN</b>		
-Retomar las guías y trabajos realizados con los contenidos del Periodo.  -Glosario de palabras vistas en el período.		-Desarrollo de vocabulario del tema a nivelar. Investigación del tema o los temas a nivelar. Crucigramas y búsqueda del significado de las mismas.			- Entrega de bibliografías y/o cibergrafías de los temas a profundizar: - TEENAGERS" special edition" Student's book and Workbook.-Biblioteca "Hector Abad Gomez"		

**Comentado [U6]:** EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

**Comentado [U7]:** Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseñó.

**Comentado [U8]:** N o solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

**Comentado [U9]:**

**Comentado [U10]:** Por cada

## PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO

<b>ÁREA: Humanidades (Inglés)</b>				<b>GRADO: 8º</b>		<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	
<b>DOCENTE: Yair Mendoza Ríos</b>						<b>PERIODO: 1</b>	
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
<b>1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10</b>	Explico la estructura y diferencias de gerundios e infinitivos a partir de diferentes teorías.	Gerundios Infinitivos  Diferencias entre Gerundios e Infinitivos	<b>Exploración</b>	<b>Construcción</b>	<b>Estructuración</b>	<b>Ser:</b>  <b>Saber:</b> Entiende como se construye las oraciones con gerundios e infinitivos  <b>Hacer:</b> Establece diferencias entre gerundios e infinitivos	
			Presentaciones orales	Utilización de glosario de términos	Realización de taller de gerundios e infinitivos		
			<b>Observación y análisis</b>	Utilización de talleres como organizador previo  Utilización del diccionario  Aplicación de talleres que involucran los diferentes términos del glosario	Aplicación de cuestionario de gerundios e infinitivos  Aplicación de sopas de letras  Autoevaluación		
<b>Bibliografía:</b>							
<b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b>			<b>PLAN DE NIVELACIÓN</b>			<b>PLAN DE PROFUNDIZACIÓN</b>	
-Retomar las guías y trabajos realizados con los contenidos del Periodo.  -Glosario de palabras vistas en el periodo.			Desarrollo de vocabulario del tema a nivelar. Investigación del tema o los temas a nivelar. Crucigramas y búsqueda del significado de las mismas.			- Entrega de bibliografías y/o cibergrafías de los temas a profundizar: - "TEENAGERS" special edition" Student's book and Workbook.-Biblioteca "Hector Abad Gomez"	

**Comentado [U11]:** EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

**Comentado [U12]:** Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc.  
Actividades que consolidan lo que se enseñó.

**Comentado [U13]:** N o solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

**Comentado [U14]:**

**Comentado [U15]:** Por cada

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: Humanidades (Inglés)				GRADO: 9º		INTENSIDAD HORARIA:	
DOCENTE: Yair Mendoza Ríos					PERIODO: 1		
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10	Explico la importancia del funcionamiento de los adverbios de frecuencia	Los adverbios	<b>Exploración</b> Afianzamiento de los conceptos de los adverbios	<b>Construcción</b> Utilización de glosario de términos  Utilización de talleres como organizador previo  Utilización del diccionario  Aplicación de talleres que involucran los diferentes términos del glosario	<b>Estructuración</b> Realización de taller de los adverbios  Aplicación de lecturas de la importancia que presentan los adverbios de frecuencia, modo y tiempo en inglés  Aplicación de lecturas y sopa de letras utilizando los adverbios  Autoevaluación	<b>Ser:</b>  <b>Saber:</b> Entiende como se utilizan los adverbios en una oración  <b>Hacer:</b> Establece relaciones y diferencias entre los adverbios de frecuencia, adverbios de modo y adverbios de tiempo	
<b>Bibliografía:</b>							
<b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b>		<b>PLAN DE NIVELACIÓN</b>			<b>PLAN DE PROFUNDIZACIÓN</b>		
-Retomar las guías y trabajos realizados con los contenidos del Periodo.  -Glosario de palabras vistas en el período.		Desarrollo de vocabulario del tema a nivelar. Investigación del tema o los temas a nivelar. Crucigramas y búsqueda del significado de las mismas.			- Entrega de bibliografías y/o cibergrafías de los temas a profundizar: - - "TEENAGERS" special edition" Student's book and Workbook.-Biblioteca "Hector Abad Gomez"		

**Comentado [U16]:** EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

**Comentado [U17]:** Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseñó.

**Comentado [U18]:** N o solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

**Comentado [U19]:**

**Comentado [U20]:** Por cada

## PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO

<b>ÁREA: Humanidades(Inglés)</b>		<b>GRADO: 10º</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>								
<b>DOCENTE: Yair Mendoza Ríos</b>			<b>PERIODO: 1</b>								
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)						
<b>1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10</b>	Explico la importancia de la estructura <b>be going to</b> , en forma afirmativa, negativa e interrogativa para expresar acciones en futuro inmediato	Be going to de forma afirmativa, negativa e interrogativa	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="text-align: left;">Exploración</th> <th style="text-align: left;">Construcción</th> <th style="text-align: left;">Estructuración</th> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Utilización de lectura para obtener ideas previas acerca del futuro inmediato</td> <td style="vertical-align: top;">Utilización de glosario de términos  Utilización de talleres como organizador previo  Utilización del diccionario  Aplicación de talleres que involucran los diferentes términos del glosario</td> <td style="vertical-align: top;">Realización de taller acerca del futuro inmediato  Aplicación de oraciones utilizando el futuro inmediato  Utilización de sopas de letras y crucigramas  Autoevaluación</td> </tr> </table>	Exploración	Construcción	Estructuración	Utilización de lectura para obtener ideas previas acerca del futuro inmediato	Utilización de glosario de términos  Utilización de talleres como organizador previo  Utilización del diccionario  Aplicación de talleres que involucran los diferentes términos del glosario	Realización de taller acerca del futuro inmediato  Aplicación de oraciones utilizando el futuro inmediato  Utilización de sopas de letras y crucigramas  Autoevaluación	<b>Ser:</b>  <b>Saber:</b> Entiende como se construye una oración en futuro inmediato  <b>Hacer:</b> Establece relaciones entre el <b>be going to</b> futuro inmediato y el auxiliar <b>will</b>	
Exploración	Construcción	Estructuración									
Utilización de lectura para obtener ideas previas acerca del futuro inmediato	Utilización de glosario de términos  Utilización de talleres como organizador previo  Utilización del diccionario  Aplicación de talleres que involucran los diferentes términos del glosario	Realización de taller acerca del futuro inmediato  Aplicación de oraciones utilizando el futuro inmediato  Utilización de sopas de letras y crucigramas  Autoevaluación									
<b>Bibliografía:</b>											
PLAN DE MEJORAMIENTO		PLAN DE NIVELACIÓN		PLAN DE PROFUNDIZACIÓN							
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Retomar las guías y trabajos realizados con los contenidos del Período.</li> <li>◆ Revisión y sustentación de las guías y trabajos realizados.</li> <li>◆ Selección de las palabras más relevantes del tema y realización de construcción de frases con cada una de ellas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Desarrollo de vocabulario del tema a nivelar.</li> <li>◆ Entrega de guías y cuaderno con los contenidos del Período.</li> <li>◆ Investigación del tema o los temas a nivelar.</li> <li>◆ Entrega de informes de temas a nivelar.</li> <li>◆ Sustentación oral y/o escrita de las actividades propuestas.</li> <li>◆ Desarrollo de sopa de letras</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Entrega de bibliografías y/o cibergrafías de los temas a profundizar:</li> <li>◆ TEENAGERS" special edition" Student's book and Workbook.-Biblioteca "Hector Abad Gomez"</li> </ul>							

**Comentado [U21]:** EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

**Comentado [U22]:** Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseñó.

**Comentado [U23]:** N o solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

**Comentado [U24]:**

**Comentado [U25]:** Por cada

## PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO

<b>ÁREA: Humanidades (Inglés)</b>			<b>GRADO: 11º</b>		<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>		
<b>DOCENTE: Yair Mendoza Ríos</b>					<b>PERIODO: 1</b>		
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
<b>1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10</b>	Explico la importancia y habilidades para traducir textos de inglés a español y viceversa	Traducción de textos en inglés  -Comprensión de textos en inglés  Pronunciación de textos en inglés	<b>Exploración</b>	<b>Construcción</b>	<b>Estructuración</b>	<b>Ser:</b>  <b>Saber:</b> Entiende, comprende analiza y traduce textos en inglés  <b>Hacer:</b> Establece relaciones y diferencias entre la gramática del inglés y la nuestra	
			Realización de lecturas, análisis y comprensión de la misma en inglés	Utilización de glosario de términos  Utilización de talleres como organizador previo  Utilización del diccionario  Aplicación de talleres que involucran los diferentes términos del glosario	Realización de taller de textos en inglés  Aplicación de ejercicios del texto  Utilización de sopa de letras donde se resaltan nombres y conectores vistos en el texto  Autoevaluación		
			<b>Bibliografía:</b>				
<b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b>			<b>PLAN DE NIVELACIÓN</b>			<b>PLAN DE PROFUNDIZACIÓN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Revisión y sustentación de las guías y trabajos realizados.</li> <li>♦ Selección de las palabras más relevantes del tema y realización de construcción de frases con cada una de ellas.</li> <li>♦ Escribir un texto, cuento y/o fabula que plasme los temas tratados en el período.</li> <li>♦ Sustentación escrita y/u oral de las actividades propuestas.</li> <li>♦ Glosario de palabras vistas en el período</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Desarrollo de vocabulario del tema a nivelar.</li> <li>♦ Entrega de guías y cuaderno con los contenidos del Período.</li> <li>♦ Investigación del tema o los temas a nivelar.</li> <li>♦ Entrega de informes de temas a nivelar.</li> <li>♦ Sustentación oral y/o escrita de las actividades propuestas. Desarrollo de sopa de letras,</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Entrega de bibliografías y/o cibergrafías de los temas a profundizar:</li> <li>♦ TEENAGERS" special edition" Student's book and Workbook.-Biblioteca "Hector Abad Gomez"</li> </ul>	

**Comentado [U26]:** EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

**Comentado [U27]:** Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseñó.

**Comentado [U28]:** N o solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

**Comentado [U29]:**

**Comentado [U30]:** Por cada

